Февраль

В МБДОУ Барановский детский сад «Солнышко» ведётся работа по выполнению плана реализации инновационного проекта «Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта» на 2017г. Руководителем РИП проведена консультация для участников инновационного проекта «Идеи для создания инновационных компонентов эколого - развивающей среды группы».

**Идеи создание инновационных компонентов эколого - развивающей среды**

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия.  Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей. Составной частью этого пространства в дошкольном образовательном учреждении является эколого-развивающая  предметная среда. Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача заключается в расширении и дополнении впечатлений, которые ребенок получает от непосредственного общения с природой. Поэтому в дошкольном учреждении необходимо создание зоны природы или, другими словами, эколого-развивающей среды, создание которой является одним из условий экологического воспитания детей в ДОУ.

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать:

-  познавательному развитию ребенка;

- эколого-эстетическому развитию;

- оздоровлению ребенка;

- формированию нравственных качеств;

- формированию экологически грамотного поведения;

- экологизации различных видов детской деятельности.

Создавая эколого-развивающую среду, необходимо учитывать период обучения, сезонность.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно - пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. Содержательно - насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

4. Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям

по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Эколого-развивающая среда включает в себя следующие компоненты:

* Экологическая комната:
* Экологический уголок в группе:
* Мини – лаборатория;
* Библиотека
* Экологический театр
* Экологическая тропинка на территории  детского сада;
* Игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр;
* Различные породы деревьев, кустарники;
* Огород, цветник.

**1. Экологическая комната:**

* Комнатные растения и картотека к ним;
* Коллекции  животных (диких, домашних);
* Коллекции: насекомых, морских и речных обитателей;
* Коллекции (семян, ракушек, камней, гербарий);
* Карты мира, края, звездного неба;
* Живой уголок;
* Макеты "сельский дворик ", «Зоопарк» и т.п.;
* Календари природы;
* Огород на окне;
* Природный материал

**2. Лаборатория:**

* Микроскоп, лупа;
* Природный материал.
* Весы
* Компас
* Барометр
* Термометры
* Песочные часы
* Бинокль
* Материалы для детского экспериментирования (стаканчики, палочки, пробирки, воронки, магниты, комплекты для игр с водой, песком
* и т.д.);

В каждой группе имеется своя мини-лаборатория.

3.**Библиотека:**

Познавательная литература о природе;

Литература по уходу за животными и растениями;

Подбор картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы, аудиоматериалы.

В детском саду экологически развивающая среда может быть организована как традиционный уголок природы или  Лаборатория природы.

Для обучения и работы с дидактическими пособиями в уголке природы размещаются стол и стулья.

Экологическая библиотека представляет собой собрание разнообразных красочных книг о природе, альбомов с фотографиями и иллюстрациями, энциклопедий для детей, периодических изданий, паспортов растений; аудиокассет с записями голосов животных, звуков природы, видеокассет с фильмами о природе, карт, глобуса, сказочных персонажей, кукол. Здесь же находится библиотека произведений о родном крае. Экологическая библиотека выполняет познавательную функцию и воспитывает интерес к родной природе, прививает любовь к книге, чтению.

Все объекты, предметы, материалы уголка природы должны быть яркими, красочными, эмоционально привлекательными, доступными детям (и содержательно, и физически). Материалы, объекты и оборудование должны стимулировать детей к организации детей к организации экологически-ориентированного общения в процессе реализации различных видов и форм детской деятельности (наблюдения, игр, труда, экспериментирования и пр.). Исходя из этого, содержанием объектов и материалов должны стать не только разнообразные комнатные растения и декоративные животные, но и календари природы и погоды, альбомы, гербарии, художественная литература и дидактические игры экологического содержания, различные природные материалы (семена, камешки, кусочки коры и пр.), оборудование для труда в природе, модельный материал.

Грамотная организация эколого-развивающей среды и осуществление в ней совместной эколого – содержательной деятельности детей и воспитателя обеспечит формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

Литература:

1. НиколаеваС.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.;

2. Бондаренко Т.М. экологическое воспитание детей 5-6 лет. – Воронеж, 2012г.;

3. Николаева С.Н. парциальная программ «Юный эколог». – М.: Мозаика –Синтез, 2016г.

\*\*\*

Руководителем ДОУ проведена обработка опроса стажёров, прошедших практику на базе МБДОУ Барановский детский сад «Солнышко» в ноябре 2016 г.

Показатели степени удовлетворённости качеством стажёрской практики:

Я доволен тем, как прошла стажёрская практика – 100%;

Уровень организации стажёрской практики – 100%;

В ходе стажёрской практики приобретены новые знания и навыки, которые можно использовать в своей профессиональной деятельности – 90%;

\*\*\*

Рабочей группой инновационного проекта разработаны положение, оценочные карты и методические рекомендации для проведения конкурса «Лучшая эколого – развивающая среда группы».

Утверждено:

Заведующий МБДОУ Барановский

детский сад «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Евтюшина

**Положение**

**о проведении конкурса «Лучшая эколого-развивающая среда группы»**

1. **Основные положения**
2. Настоящее положение разработано в целях систематизации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста
3. Положение определяет порядок и условия организации конкурса на лучшую эколого-развивающую среду группы
4. **Цели и задачи конкурса**

Целями и задачами конкурса являются:

- развитие познавательного интереса к природе, эмоциональной отзывчивости и любознательности;

- создание максимальных условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

- формирование трудовых навыков по уходу за растениями в ходе элементарной трудовой деятельности;

- побуждение педагогов к творческой активности.

1. **Сроки проведения конкурса**

- конкурс проводится с 01.03.2017г. по 31.03.2017г.

- подведение итогов 01.04.2017г.

1. **Критерии оценки эколого-развивающей среды**

Критериями оценки эколого-развивающей среды являются:

- соответствие эколого-развивающей среды возрасту детей;

- наличие материала для детского экспериментирования, труда, изготовление поделок из природного материала, календарей природы;

- разнообразие дидактического материала;

- место размещение, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, доступность для детей;

- эстетическое оформление экологических центров; наличие общей композиционной целостности (природная тематика, сказочная тематика и др.);

- создание условий для игр с песком, водой, иными природными материалами;

- наличие методического, дидактического материала по работе с детьми (проекты, д/игры, план работы по теме, картотека).

1. **Жюри конкурса**

В состав жюри конкурса входят:

Евтюшина Н.В. – заведующий ДОУ

Высоцкая Н.Ю. – старший воспитатель

Бахолдина Н.Н. – музыкальный руководитель

Смирнова Г.В. – заведующий филиалом № 3 МБУК «ЦРС»

Ветлугина Л.И. – учитель биологии Барановский СОШ

1. **Подведение итогов и награждение**

Победители награждаются дипломами, участникам вручаются грамоты за участие.

Положение подготовил старший воспитатель Высоцкая Н.Ю.

**Методические рекомендации по созданию эколого-развивающей среды**

В настоящее время нет единого понятия и не выведено единое определение «Эколого-развивающая среда», но по определению С.Н. Николаевой «Экологические пространства» - это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей.

Эколого-развивающие пространства - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;

- эколого-эстетическому развитию;

- оздоровлению ребенка;

- формированию нравственных качеств;

- формированию экологически грамотного поведения;

- экологизации различных видов детской деятельности.

Создавая эколого-развивающую среду, необходимо учитывать период обучения, сезонность.

Понятие и значение ППРС не является новым, а основывается на фундаментальных трудах таких ученых как В. А. Петровского, М. Н. Клариной, Л. А. Смыгиной, Л. П. Стрелковой, С. Л. Новосёловой и др.

В соответствии с ФГОС ООП ДОУ ППРС должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. ППРС должна быть особым образом выстроена, чтобы наиболее эффективно влиять на развитие ребёнка.

В ФГОС раскрыта система принципов построения развивающей среды в ДОУ, и именно ими нужно руководствоваться при организации эколого-развивающей среды детского сада.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. Содержательно - насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональной – обеспечиватьв озможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

4. Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности. [20]

Таким образом, эколого-развивающая среда - это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта [22].

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды.

Исследователь Н.А. Рыжова выделяет следующие такие элементы и их функциональную роль (см. таблицу 1.):

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы эколого-развивающей среды | Функциональная роль |
| Экологическая комната | Обучающая, релаксационная |
| Лаборатория | Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие. |
| Живой уголок | Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание, бережного отношения к живым существам. |
| Зимний сад | Оздоровительная, релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами. |
| Библиотека | Познавательная, формирование интереса к чтению. |
| Экологическая тропинка | Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой. |
| Огород, сад | Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения. |
| Территория детского сада (ландшафтные архитектурные объекты) | Познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы. |
| Музей, картинная галерея | Краеведческая, познавательная, историческая, этнографическая, ландшафтная, культурная, семейная, эстетическая. |
| Изостудия (художественная студия), дизайн-студия | Эколого-эстетическая, эмоциональная. |
| Театральная студия | Эстетическая, развитие фантазии, речи, актёрских данных через участие в экологических постановках. |
| Музыкальный зал | Эколого-эстетическая |
| Физкультурный зал | Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие. |
| Бассейн | Оздоровительная, игровая, познавательная |
| Коридоры, холлы | Познавательная, развивающая, эстетическая |
| Компьютерный класс (или отдельные компьютеры) | Развитие интеллектуальных способностей, навыки работы на компьютерах, моделирование ситуаций, решение ситуативных задач. |
| Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные) | Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы. |
| Фитобар | Оздоровительная, познавательная, релаксационная. |

Все описанные в таблице элементы могут быть объединены в экологический комплекс дошкольного учреждения. Ядро такого комплекса составляют экологическая комната, уголок природы (зимний сад), лаборатория и уголки в группах.

Рассмотрим подробнее отдельные элементы экологического комплекса.

1. Уголок природы. Является обязательным элементом в каждой возрастной группе.

Если обратиться к истории вопроса, то необходимо отметить, что впервые уголки природы в образовательные учреждения были введены в IХХ столетии. Прогрессивные педагоги прошлого отмечали, что уголок природы поможет малышу «войти» в мир природы, удовлетворит его потребность во взаимодействии с миром природы. И сегодня необходимо помнить, что уголок природы – это место постоянного общения малыша с растениями и животными, которое вносит разнообразие в жизнь детей. В уголке природы дети могут проводить интересные наблюдения за природными объектами, заботиться о них. В результате у детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается бережное, заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них.

Содержание объектов и материалов уголка природы:

-комнатные растения;

-декоративные животные;

-календарь погоды и природы;

-альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;

-художественная литература о природе;

-дидактические игры природоведческого содержания;

-различные природные материалы;

-оборудование для организации труда в природе;

-оборудование для организации опытнической деятельности;

-модели, отображающие предметы и явления природы.

Все объекты, предметы, материалы уголка природы должны быть яркими, красочными, эмоционально привлекательными, доступными детям (и содержательно, и физически). Материалы, объекты и оборудование должны стимулировать детей к организации детей к организации экологически-ориентированного общения в процессе реализации различных видов и форм детской деятельности (наблюдения, игр, труда, экспериментирования и пр.). Исходя из этого, содержанием объектов и материалов должны стать не только разнообразные комнатные растения и декоративные животные, но и календари природы и погоды, альбомы, гербарии, художественная литература и дидактические игры экологического содержания, различные природные материалы (семена, камешки, кусочки коры и пр.), оборудование для труда в природе, модельный материал. [26]

2. Экологическая комната.

Предназначена для проведения организованных занятий с детьми эколого-природоведческого содержания. В экологической комнате могут быть собраны все необходимые иллюстративные, макетные, плакатные материалы природоведческого и экологического содержания, карты, схемы, модели, разнообразные дидактические игры, способствующие формированию у детей системы представлений не только о природе родного края, но и о взаимодействии человека с миром природы, о его позитивном воздействии на природное окружение в целях сохранения и преумножения природного достояния. [26]

В зависимости от размеров, комната подразделяется на ряд функциональных зон:

- зона обучения. Здесь размещаются стол для педагога и небольшие столы для детей;

- зона коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала;

- зона релаксации представляет собой уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой, фонтаном. Предназначена прежде всего для отдыха детей, самостоятельных игр и для выработки навыков ухода за растениями;

- зона библиотеки – уголок, в котором собраны красочные книги, энциклопедии для детей, периодические издания. В зоне библиотеки могут находиться куклы – сказочные персонажи, которые используются на занятиях по экологии, глобусы, детские атласы. Здесь же располагается технический комплекс – телевизор, проектор для слайдов и сами слайды, музыкальный центр. [22]

3. Зимний сад

В зимнем саду могут быть размещены не только все программные растения, необходимые для ознакомления детей каждого дошкольного возраста, но и растения экзотические, что позволит показать детям многообразие мира растений, их общие и отличительные признаки внешнего вида, будет способствовать формированию у дошкольников умений сравнивать, обобщить, классифицировать.

Растения для зимнего сада подбираются в соответствии со следующими принципами:

-краеведческий – представлены природные объекты родного края;

-географический – представлены растения разных стран, континентов;

-биологический – представлены растения различных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы);

- природоохранительный – отмечены декоративные животные и комнатные растения, которые обитают в России в домашних условиях, а на Родине являются охраняемыми. [26]

4. Лаборатория

Предназначена для организации детской элементарно-исследовательской деятельности в природе. Которая обеспечит детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и даст возможность качественно освоить перечень трудовых умений и навыков, необходимых детям для организации экологически-грамотного ухода за выращиваемыми растениями активно использовать их в повседневной жизни. В процессе этой деятельности дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы родного края, что окажет благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности. [26]

Можно выделить несколько видов лабораторий:

- лаборатория в отдельном помещении,

- в экологической комнате,

- в группе (мини-лаборатория),

- лаборатория на территории детского сада.

В лаборатории удобно хранить природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, глину, камни, семена растений. [26]

5. Музей природы родного края

Позволит познакомить дошкольников с природными особенностями родного края, с использованием ресурсов и отношением людей и природы, с экологическими проблемами на примере своего региона.

Содержательное наполнение музея природы:

I. Природа родного края

1.Зона коллекций – гербарии, коллекции объектов неживой природы родного края (минералов, ракушек, образцы песка, глины, различных почв и т.д.).

Принципы отбора объектов для зоны коллекций:

-доступность объектов для сбора (включаются только те объекты, которые доступны для сбора самим детям и их родителям);

-разнообразие объектов;

-краеведческий принцип (представлены природные объекты родного края);

- природоохранный принцип (не включать в состав объектов коллекции и чучела животных, а также охраняемые, редкие и исчезающие виды растений;

-безопасность (объекты должны быть чистыми и не должны являться аллергенами).

2.Модели, отражающие характерные для данной местности растительные сообщества и экосистемы (лес, луг, водоём, поле).

3.Иллюстративно-наглядный материал, содержащий сведения о лекарственных растениях, растениях и животных как широко распространённых, так и редко встречающихся в данной местности.

4.Различные карты, отражающие животный и растительный мир Родины.

II Природоохранительная деятельность ДОУ

Здесь может быть собран разнообразный иллюстративный материал, отражающий природоохранительную деятельность дошкольного учреждения: фотографии, слайды, отображающие проведение субботников по посадке деревьев, прогулки в природу, зимнюю подкормку птиц, праздники в природе и т.д. Так же может быть представлена выставка поделок из природного материала. [26]

6. Экологическая тропа - интересная форма организации общения детей с миром природы. В дошкольных учреждениях экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

Исследователь Н.А. Рыжова выделяет три основных типа экологических тропинок:

- на территории дошкольного учреждения;

- в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер и т.п.);

- в здании детского сада.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для дошкольников. [22]

Возможные объекты экологической тропы:

1.Интересные природные объекты (лужайка, участок леса, старые разросшиеся деревья, аллея, деревья с кормушками, птичьими гнёздами, культурные посадки – клумбы, розарий, сад, огород).

2.Вдоль тропы или вблизи неё можно:

-посадить типичные для данной местности деревья и кустарники;

-около хвойных деревьев, если такие имеются на участке, посадить новые виды;

-осуществить посадку экзотических для данной местности древесных растений;

-устроить фито огород – посадку лекарственных трав;

-посадить редкие для данной местности растения;

-под старой елью (если такая есть на участке) устроить «барометр»: на пересечении с нижней веткой укрепить в землю стойку с условными делениями – место пересечения ветки и стойки в момент средней влажности воздуха отмечается как нулевое деление; вверх идут деления, показывающие сухость воздуха, вниз – его насыщение влагой. Когда стоит влажная, дождливая погода, ветка ели насыщается влагой и под её тяжестью опускается вниз, и, наоборот, в сухую погоду поднимается выше нулевой отметки.

3. Помимо растительных, на экологической тропе хорошо иметь объекты животного мира. В первую очередь необходимо выявить и учесть, какие животные, где и в какое время года появляются на участке детского сада.

4. На тропе могут быть места, предназначенные для экологически-направленной деятельности детей и взрослых:

- избушка «Айболита» (станция скорой помощи растениям и животным ) – место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за живыми объектами;

-площадка для отдыха – специально оборудованное место, где дети могут посидеть под навесом за столами; это не только место отдыха, здесь дошкольники могут поделиться впечатлениями об увиденном в природе, заняться изготовлением поделок из природного материала, изобразительной деятельностью.

Однако необходимо помнить, что огромное значение будет иметь экологически-грамотная организация ландшафта, того природного окружения, с которым непосредственно взаимодействует ребенок. [26]

Таким образом, грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечит формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

Используемая литература:

1. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет).М.:Мзаика-Синтез,2016
2. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды. Дошкольное воспитание № 3 1999
3. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2004

\*\*\*

Педагоги приняли участие в вебинаре АКИПКРО по теме: «Итоги инновационной деятельности за 2016 год, задачи работы на 2017».