Март

На базе МБДОУ Барановский детский сад «Солнышко» проведён семинар по теме «Современные тенденции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

\*\*\*

В ДОУ прошёл конкурс «Лучшая эколого-развивающая среда группы».

Конкурс проходил с 01марта по 31марта

Целями и задачами конкурса являются:

- развитие познавательного интереса к природе, эмоциональной отзывчивости и любознательности;

- создание максимальных условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

- формирование трудовых навыков по уходу за растениями в ходе элементарной трудовой деятельности;

- побуждение педагогов к творческой активности.

Активное участие в конкурсе приняли родители.

Победителем конкурса является старшая -подготовительная группа, воспитатель Гречкина Н.М. Второе место заняла средняя группа, воспитатель Малявина В.И. и младшая группа , воспитатель Неженцева А.П.

\*\*\*

На муниципальном методическом объединении был представлен инновационный опыт «Реализация экологического воспитания через образовательные области»

**Реализация экологического воспитания через образовательные области**

Экологическое образование – одно из приоритетных направлений деятельности образовательных систем. В настоящее время важно экологическое образование и воспитание детей с раннего возраста, т.е. дошкольного. Именно в этот период ребёнок получает первые представления о разных формах жизни, прекрасном мире природы, старается наладить взаимоотношения с ним, у него начинает формироваться экологическое мышление, закладываются элементы экологической культуры. Нам близка позиция доктора биологических наук Т.В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и сберегающим образом».

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования позволяет вписать экологическое воспитание в систему общей воспитательно-образовательной работы с детьми. Образовательная деятельность, как предусмотрено в Стандарте, осуществляется через образовательные области, которые представляют собой «определённые направления развития и образования детей». Это означает, что экологическое воспитание вписывается и реализуется через обозначенные области.

 Через образовательную область «Познавательное развитие» дети получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания. Они узнают, что неживая природа это среда жизни растений, животных и человека. Знакомятся с многообразием растений, животных, их ростом, развитием и связью со средой обитания, что растения и животные живут в сообществе (узнают о цепочке питания - кто что ест, и кто кого ест, поймут, что в природе нет ничего лишнего). Дети получают знания о взаимодействии человека с природой, что всё разнообразие живой и неживой природы является для него средой обитания, что человек, взаимодействуя с природой, широко использует её в своём хозяйстве, что человек не только использует природные богатства Земли, но и охраняет их, восстанавливает.

 Педагогами ДОУ разработаны циклы занятий о воде, лекарственных растениях, животных, экологические проекты. В групповых комнатах созданы уголки природы, организованы уголки для экспериментирования. Каждый год воспитанники МБДОУ являются участниками муниципального конкурса «Юный исследователь», в текущем году наша воспитанница стала лауреатом краевого конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». Так же наш детский сад стал победителем в муниципальном конкурсе по экологическому образованию детей дошкольного возраста и получил Диплом за II место в краевом смотре-конкурсе муниципальных образований и образовательных организаций по экологическому образованию учащихся и воспитанию детей дошкольного возраста в номинации «Муниципальные образовательные организации».

 Познание окружающего мира осуществляется через наглядные образы и практическую деятельность. Все эти формы познания сопровождаются речью, т.е. параллельно с познавательной реализуется образовательная область «Речевое развитие». При сенсорном обследовании предметов дети не только запоминают, но и активно употребляют в своей речи их названия и названия их признаков. При рассматривании картин о животных и растениях дети учатся повествованию, связной речи, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Большое значение для развития объяснительной речи имеют обсуждения фактов, отражающих взаимосвязи в природе. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети устанавливают причинно-следственные связи, учатся выстраивать логическую последовательность природных явлений и событий. Например: «Почему птицы летают? Зачем им крылья? Зачем хвост? Почему их надо подкармливать зимой?». У нас создан раздел по экологическому воспитанию, в котором имеются необходимые методические пособия, картины, художественная литература из цикла «Азбука природы России», «Почемучки».

 Система экологического воспитания хорошо согласуется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Выращивая растения, ухаживая за животными, дети усваивают моральные и нравственные ценности, учатся правилам поведения в природе. Коллективный труд на участке, в уголке природы, клумбе способствует развитию готовности к совместной деятельности и коммуникации. В детском проводятся акции «Поможем птицам» (дети совместно с родителями, воспитателями изготавливают кормушки, вывешивают их на участок, следят, чтобы в них постоянно был корм), «Украсим клумбу цветами» (высаживаем выращенную рассаду, высеваем семена на клумбу), стало традицией, что весной дети, родители и педагоги принимаю участие в акции «Посади деревце на участке». Эти мероприятия к концу дошкольного возраста формируют у детей умение взаимодействовать с ближайшим природным окружением.

 Художественно-эстетическое развитие имеет глубинную связь с экологическим воспитанием – его хорошая постановка обеспечивает взаимообогащённое развитие личности. Эмоциональный отклик детей на прекрасное в окружающем мире возникает в том случае, если он имеет возможность созерцать красоту природы, представленную в натуре и в произведениях искусства. Свои впечатления они отражают в рисунках, лепке аппликации. Работы наших детей – рисунки, поделки из природного материала на экологические темы - участвуют в различных конкурсах, ежегодно экспонируются на выставках ДК в День защиты детей. Больше значение в экологическом воспитании играет проведение экологических праздников, инсценировок. В ДОУ музыкальным руководителем разработан цикл экологических развлечений, спектаклей, подобран репертуар музыкальных произведений.

 Образовательная область «Физическое развитие» также связано с экологическим воспитанием. В ДОУ проводится эколого-оздоровительная работа это организация экскурсий, мини-походов. Во время этих мероприятий обучаются правилам безопасности и поведения в природе. В занятия включаются определённые физические упражнения: имитация движений животных, птиц. Для физического развития детей в ДОУ имеются необходимый инвентарь, оборудованы участки, обустроена летняя спортивная площадка.

 При отборе содержания занятий по экологии мы придерживаемся следующих принципов:

- научности (мы знакомим детей с совокупностью экологических знаний, которые в последствии служат основой формирования мотивации действий ребёнка, развития у него познавательного интереса. Во время занятий дети имеют возможность изучать некоторые природные закономерности на конкретных примерах);

- доступности (мы понимаем важность и необходимость применения в своей с детьми именно доступного пониманию ребёнка материала, учитываем не только доступность, но и значимость);

- целостность (всю экологическую работу с детьми осуществляем не только на специально организованных занятиях, но ив свободной деятельности, трудовой деятельности, театрализованной деятельности);

- системность (мы используем материал, упорядоченный в целостную систему с простым принципом построения);

- регионализм (экологическое образование в нашем ДОУ опирается на тему малой родины, объекты ближайшего окружения)

- практическая деятельность. В нашем учреждении этот принцип реализуется через такие виды деятельности как:

- уход за комнатными растениями в уголке природы;

- работа в цветнике, мини-огороде;

- совместная деятельность детей, родителей, воспитателей в различных акциях.

 Мы надеемся, «что экологическое зёрнышко», которое сеем в детях сегодня, поможет достичь им гармонии с окружающим миров, а значит с самим собой.

Библиографический список

1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования// Дошкольное воспитание. -2014.- № 5.-с. 14-18
2. Пинигина О.В. Экологическое образование дошкольников// Управление ДОУ.- 2009. -№5.-с.15-18
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17 октября 2013г. №1155)

\*\*\*

Рабочая группа РИП 3 марта приняла участие в вебинаре для участников XI краевого фестиваля школ – лидеров системы образования Алтайского края «Новая школа Алтая – 2017». Данное мероприятие было актуальным и полезным.