**Современные тенденции экологического воспитания детей дошкольного возраста**

«В мире есть не только нужное, полезное,

но и красивое!

Мир, окружающий ребенка,

это, прежде всего, мир природы

с безграничным богатством явлений,

с неисчерпаемой красотой».

В. А. Сухомлинский

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго  остаются в памяти человека.

Приоритетное направление нашего ДОУ в работе с детьми - экологического воспитания дошкольников.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру, его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к природе – все это является основополагающими факторами успешного экологического образования в ДОО

**Задача экологического воспитания** – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Любое воспитание, будь то экологическое, эстетическое, нравственное, должно быть воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли, поступки.

Экологическое воспитание детей следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, так как в основе отношения человека к окружающему его миру должны лежать гуманные чувства, то есть осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу. Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребёнок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку. Формируя у детей гуманное отношение к природе, необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, сострадание, сопереживание, которые помогают ребёнку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский). Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позицию более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, беречь и заботиться о ней. Дети должны уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и, по мере своих сил и возможностей, уметь противостоять действиям антигуманным и безнравственным. Задача взрослых – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту.

**Экологическое воспитание –** это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

"Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину". Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

* воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
* формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
* развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
* участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д.

* Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её – дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждое его движение. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.
* Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

**Литература:**

1. Рыжова Н.А.Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. - М., 2000г.;
2. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.;

СЛАЙД 1

Цель дошкольного экологического образования

*–* способствовать формированию основ экологической культуры и творческого мышления у детей дошкольного возраста, а это обязывает к:

* доступной для ребенка передачи первоначальных знаний об окружающей среде и ее значении для человека;
* воспитанию любви к природе и необходимости ее охраны;
* поддержанию эмоционально-действенного участия в приумножении природных богатств;
* формированию у детей экологического мышления и адекватного поведения с осознанием себя неотъемлемой частью природы.

СЛАЙД

Задача экологического воспитания

- формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

СЛАЙД 3

Содержание экологического образования дошкольников:

* формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка;
* развитие познавательного интереса к миру и природе;
* формирование первоначальных умений и навыков, экологически грамотного поведения;
* воспитание гуманного, бережного отношения к миру природы;
* формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
* формирование первоначальной системы ценностных ориентаций;
* освоение элементарных норм поведения по отношению к природе;
* формирование умения и желания сохранять природу;
* формирование навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
* формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

СЛАЙД 4

Приоритетными являются следующие методы, формы и средства:

* наблюдения за окружающей природой, чтение литературы, знакомство с фольклором, просмотр телепередач и т.д. на экологические темы;
* озеленение открытых площадок;
* фенологические наблюдения за живыми объектами;
* участие в организации экологических уголков с живыми обитателями природы;
* поделки из природного материала;
* дидактические, сюжетно-ролевые и творческие сюжетные игры, занятия, праздники на экологические темы.

***СЛАЙД 5***

Для достижения идей, заложенных в дошкольном экологическом образовании, необходимо:

* включить задачи экологического воспитания в различные виды игр: дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, творческие, ролевые.